青衣商會小學

2014－2015年度

學校報告

(一) 我們的學校

1. 辦學宗旨

青衣商會肩負起百年樹人的使命，為學生提供優質的小學教育，並期望通過教育培養出愛國愛港、敢於承擔的高尚情操的孩子，為未來作出貢獻。

本校竭力為學生提供優質的教育，使他們健康成長，讓學生掌握兩文三語，並運用資訊科技，培養他們的自學能力，與社會同步前進。

2. 辦學目標

通過教育，本校致力培育學生能：

- 勇於承擔
- 敢於創新
- 樂於學習
- 熱愛生命
- 關愛家人
- 關心社會
- 熱愛祖國

3. 我們的學校

I. 學校的發展史

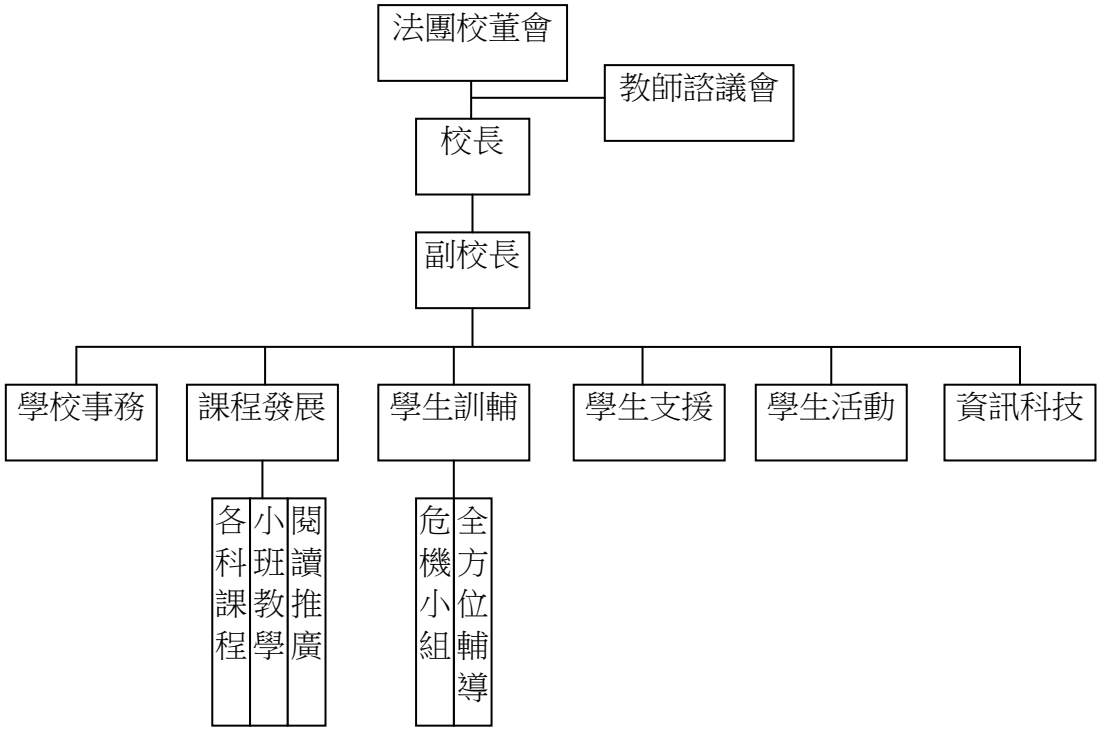
青衣商會小學一九八四年由辦學團體青衣商會(學校)有限公司創辦，一直積極推動學校發展，為區內適齡學童提供優質全人教育。由二零零三年九月，本校開始實施全日制上課。

II. 學校管理

本校於 2006 年成立「法團校董會」，並於 2009 年成立校友會後加入校友校董。法團校董會隔月召開會議，共議策劃學校之發展方向，負責監察及管理學校的工作。2015-2016 年度成員組合包括：

類別	辦學團體	校長	教師	家長	校友	獨立	總數
人數	9	1	2	2	1	1	16

III.學校行政架構



IV.學校設施

本校為 24 班校舍，設有禮堂、中央圖書館、視覺藝術室、音樂室、英文室、電腦室 2 間、多元智能活動室、言語治療室、籃球場、有蓋操場、數理室等。各課室備有完善電腦及影音設備，其他區域設無線網絡，為學生提供舒適的學習環境。

V. 教師團隊

本年度核准教學人員編制連校長名額共 17 人，另加外籍教師 1 名，另加 4 名合約教師，分別負責融合教育及非華語中文學習，共 22 人，全部已接受師訓。為支援學生學習及成長的需要，本校設駐校社工 1 名、巴籍教學助理 2 名、華籍教學助理 3 名、資訊科技技術員 1 名及工友 4 名。每週專業語言治療師到校為有需要同學提供言語治療服務。

a. 教師資歷分佈如下：

資歷	教育文憑	學士	碩士	特殊教育培訓
百分率	100%	95%	14%	33.3%

各英文及普通話教師均 100%達相關語文基準。

b. 教學年資

教學團隊有年青新進教師，亦有資深的經驗老師，互相補足與合作，教師在校教學年資分佈如下：

年資	**0-5 年**	**6-10 年**	**11 年以上**
百分率	29.5%	23.8%	47.61%

c. 教師專業發展

教師團隊積極進修，多利用工餘時間，自行進修學習，促進學校學與教的成長。本年度校長專業進修時數為 200 小時，其他教師則按個人需要選定專業發展項目。推動教師專業發展為本年度關注事項之一，學校按發展目標，定期安排不同教師發展活動，讓所有教師參與。同時藉共同備課、觀課活動，讓教師互相交流，分享教學心得。校本專業發展活動包括下列各項：

(1) iPad 監控系統及電子白板應用

(2) 思維教學工作坊(全體教師)

(3) 錄影課堂評課

(4) 提問技巧(全體教師)

(5) Empowerment Workshop on effective English language learning at Primary level.

(6) To promote the use of phonics for lower primary students through the use of iPads.(英文)

(7) 支援特殊學習需要學生(訓輔組)

(8) 「以行求知，從理解學習到深化學習」經驗分享會(全體教師)

(9) 「賽馬會安心校園計劃」CPR 及 AED 課程(學校教職員)

(10) 中國語文課程第二語言學習架構的學與教圖書閱讀

(11) 閱讀與認字(新辦)(中文科)

(12) 本校資深教師被借調他區支援同區其他學校教學非華語學童中文

(13) 深得教育局及支援學校教師讚賞

(14) 集體評課的技巧(中文科)

(15) 中文交流課暨分享會(中文科)

(16) 青衣區聯校教師專業發展日 2014(全體教師)

(17) 教師發展日(全體教師)

主題包括： 小班教學專題設計
擴闊心靈空間，滙聚專業能量
小班教學經驗分享
從 TSA 數據檢視課程

(18) Training Little English Ambassadors(英文教師)

(19) 普教中工作坊(中文科教師)

(20) 學校自評工作坊(全體教師)

(21) 科學探究工作坊(常識科教師)

(22) 言語治療工作坊(全體教師)

VI. 我們的學生

a. 班級結構(教育局核准班級編制)

班別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	加強輔導班	總數
班數	2	2	1	1	1	1	1	9

註：學校於小一至小六按學生學習需要設立不同形式的輔導教學小組，小三至六年級的中文學習分拆兩班，以照顧非華語學童的個別差異，小三、四，小五、六小組輔導，鞏固學生基礎能力，英、數分拆為 A、B 兩班，由教師調適課程施教，以配合有特殊教育需要學生之(包括非華語學生)學習需要。

b. 學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生	16	16	14	11	12	11	80
女生	12	18	13	16	15	16	90
總數	**28**	**34**	**27**	**27**	**27**	**27**	**170**

c. 學生出席率

班別	1A	1B	2A	3A	4A	5A	6A
出席率	94%	90%	92%	93%	93%	95%	96%

註：1B 及 2B 為非華語學生組別，缺課多為事假。

d. 學生居住地方

本年度，區內學生從去年的 62%減至 49%，來自區外的學生佔全校學生 52%，較去年增加了 156%。學生來源分佈如下：

居住地區	本年人數	去年人數
青衣區	83	107
葵涌區	54	44
荃灣區	21	18
其他區	14	3

配合學生來源的轉變，學校提供適切校車服務，支援學生的交通往來的需要。

(二) 關注事項的成就與反思

(1)關注事項一：以「質」為本持續發展教師培訓

I. 成就：

a. 本年度安排星期五最後一節課為中、英、數、常進行共同備課，今年度四科分別進行了最少5次共同備課會議。於備課會上交換教學心得。今年聘任多位新畢業老師，可透過與資深老師共同備課，認識到不同的教學策略及提升教學技巧。

b. 以往錄影只是供課程主任或校長因特發事件未能出席觀課時拍下作跟進。本年度中、英、數、常四科均於上、下學期各進行一次課堂攝影並進行共同評課。今年更多謝個別老師願意提供自己的課堂供科組同事評課，希望透過評課更實在地提升教學技巧，從而提升學與教的質素。

c. 本年度繼續安排啟導老師指導新入職同事，兩組別的老師均表示大家相處和洽。新同事認同啟導老師對他們在適應上是有一定的幫助。其次新老師均認為我校老師大都平易近人，除啟導老師外，其他老師大都相當願意協助他們解困。

d. 培育中層方面，由於學校發展階段不同，班數現正處於上升的趨勢，加上有部份中層於5至6年內退休，現正是培育新秀的時侯。因此有部份工作需重組及加入不同的協作同事，如訓育組、支援組、活動組均加添了組員，課外活動主任逐步接收教務工作。

e. 成功完成簡化觀課表，令觀課更聚焦及更清晰。

II. 反思：

- 老師反映希望校方可創造更寬鬆的時間讓他們進行共同備課或召開會議。因星期五的公民課，老師任教科目重疊及多元智能課均影響了備課的時間。

  校方亦認同老師的意見，來年度校方會考慮多元智能課改用外聘導師，一則由專業導師培訓學生，提高質素，其次可增加備課的空間，讓老師專心做好學與教的工作。

- 啟導老師安排，集中指導老師有關日常工作，並未顧及老師的教學表現。本年度聘任多位新畢業教師。發現新畢業的教師除了學校日常工作需支援外，教學技巧亦需提供適切的指導。每所學校對教學均有一定的要求，建議應擴闊不同層面的啟導工作，如教學方面，雖加入課程主任及科主任的角色，以提升教學效能，令學生更有效地學習。

  另理想的提供支援時段，應於同儕備課及考績觀課前，目的是先給予老師改善空間，為觀課作好準備，從而建立自信及減少怕自己教不好的優慮。

- 校長就個人觀察給予不同老師發揮機會，但實踐時面對下面的困難:

  a. 老師行政經驗淺，中層欠缺帶領經驗，對校長產生依賴。

  b. 部份老師本身對行政工作欠缺興趣，即使安排接觸不同的行政組亦

  未能發揮預期效果。

  因此校長宜與老師作面談時多了解老師的興趣，如對行政工作欠缺興趣便安排多接觸學生的工作。

- 觀課表簡化已完成，但於計分及評估準則方面，仍有改善空間。令觀課表的進度及效度更高。

(2)關注事項二：照顧學生不同需要，樂於學習以發揮個人所長

I. 成就：

- 本年度推出「一人一職」計劃，計劃希望能安排每一位同學均在校有一個職務以增加歸屬感。訓輔組與科組合作安排學生擔任不同的職務，並給予獎勵，數據顯示89%老師認為一人一職能增加學生自信及責任感，87%學生認為計劃能加強他們信心、責任感及透過服務他人可加強歸屬感。

- 本年度嘗試與視藝組合作舉行學生輔導標誌設計比賽，把得獎作品製成橫額張貼學校，賦予學生光榮感，學生認同此項安排有助加強他們的擁有感，從而提升歸屬感。

- 活動組今年安排了14場講座，又籌辦校內外活動、表演、訓練班、工作坊、培訓班及交流活動。另安排多元智能課及課後專項訓練，課程是按老師的興趣或專長自行擬定，安排較寬鬆，給予老師更大的空間去發揮所長。整體而言，超過90%的老師對安排持正面讚賞的態度。

- 本年度除參與一般常規性的比賽及表演外，亦隨機參與多項非常規的比賽或演出，好讓學生發揮所長。一般常規的比賽及表演包括校際朗誦節、校際音樂節、聖誕聯歡表演、英文戲劇節、青商運動日、區田徑及乒乓球等項目。本年度成功重組合唱團及參加校際音樂節比賽、聖誕荃新天地表演；組成爵士舞隊參加多次演出；低年級「弟子規」背誦表演及鼓勵非華語學童參與故事演講比賽等，成績不錯。普通話組首次參加「香港小學普通話廣播劇比賽」，取得小學組季軍殊榮。

- 本年度聘得一位熱愛足球的體育老師，為本校組成足球隊，代表學校出賽，亦取得殊榮。又帶領學生參與由林大輝先生議行的足球訓練班，令學生對足球的興趣大大提升。

II. 反思：

- 「一人一職」計劃的推行，「職」有服務及發揮「職能」的意思，由於年齡及能力所限，於低年級推行較難，難於定出不同的職務。建議更改名稱為「一人一參與」，即服務、參賽、表演等均納入計劃計分內。按不同性質的活動導出不同的積點，給予學生不同的刺激，鼓勵學生積極向上，盡顯個人所長。

  另建議把現有的訓練小組，升格為校隊，給予學生光榮感，對學校更有歸屬感及增加學生表現的機會。

- 由於學生人數所限，為免學生參與多個專項訓練或活動，建議重整課外活動安排，重整如下:

  a. 課外活動主任需統整各活動的時段及協助核對名單有否重疊的情況，減少學生重疊情況。

  b. 高、低年級有較平衡的演出機會。

     (i) 創造團隊。團隊可同時培訓多名學生，比單行培訓更有效，更容易達致「一人一參與」的目標。

     (ii) 增加單行或小組培訓。配合不同年級不同需要，高年級鼓勵參與小組及單人培訓，令他們的學習更有效。

  c. 聘任專業導師培訓學生，一則減輕老師的工作，另一方面對老師的教學及學生的學習產生一個輔助的作用。

  d. 創造大型演出機會。期望於學期結束時邀請家長及嘉賓參加成就分享演出，讓學校各持分者及外界人仕確認孩子、老師的努力。

- 加強活動組的效能。為活動組加入組員，希望為活動組帶入新思維及尋找有潛質的教師協助發展，令教師學生均能發揮所長。

(2)關注事項三：鞏固家長及校友與學校夥伴關係

I. 成就：

- 學校透過不同渠道，如講座、家長日、學校網頁、短訊、學校信箱等方式與家長溝通。74%的家長認為表達渠道足夠。另校方透過家長講座、工作坊、家長分享會、個別面談等，支援家長幫助學生健康成長，超過七成家長認同校方的安排。
- 本年度校方分別舉行了敬師孝親開筆禮、聖誕聯歡會、盆菜宴、尚善會母親節慶祝活動、出席羅湖隣理節等活動，均有邀請家長出席，家長亦樂意出席，令學生得到認同和鼓勵。
- 校友方面，校友多以個人或小組形式回來探望母校。與校長老師暢談。

II. 反思：

- 建議學校需加強與家長教師會合辦或舉辦不同的學生或家長教師聯誼活動，增強家長與學校的關係。去年並未舉辦聯誼活動，關係顯得有點疏離。除了聯誼活動，未來校方可邀請家長到校參與義工工作，例如故事姨姨、美化校園、午膳義工等工作，讓家長增加歸屬感，協助推廣校務。
- 加強活動的持續性，使成為學校文化或傳統，有助增加各持分者的歸屬感。
- 除了加強支援外，可推出學生成就分享日，以增強家長到校的意欲及認同孩子成就的同時可給予校方及孩子莫大的支援及鼓勵。
- 由於學校人力資源有限，建議安排不同的持分者於綜合的成果日分享日，聚首一堂。本年度要落實重整校友資料，希望成功推出「成果分享日」。

(三)我們的學與教

(1)科目及每週節數分配表

本校全日制上課，每週五天上課共 35 節，另加每天一節導修課。教節分 45 分鐘的大節及 30 分鐘的小節兩類，下午兩小節以連課共一小時時間進行體藝及其他學科活動。各學習領域課時比重如下：

學習領域		中文	英文	數學	常識	藝術	體育	其他	總數
百分比	P.1-3	22.3%	22.3%	19.2%	10.6%	7.5%	4.3%	13.8%	100%
	P.4-6	22.3%	22.3%	19.2%	10.6%	7.5%	4.3%	13.8%	100%

(2)上課日數

本年度各級連測考的上學日數為 192 天。

(3)學習與教學策略

I. 持續於各科推行小班教學策略。鼓勵學生進行合作學習，加強同儕互賴互助，以達致更佳教學效果。隱性課程方面，為了加強非華語同學學習中文的動機，鼓勵同學參與中文朗誦比賽及隨機參與不同的故事或演講比賽，提供平台表現個人能力，從而提升他們運用中文的機會和成功感。除此之外於課後推出專項訓練、星期五多元智能活動及星期六的體育等多樣的活動，培養他們非學術方面的能力，能各展所長加強自信。

II. 資訊科技教育

通告及家課等資料已成功利用內聯網發放，為配合發展趨勢，電腦科部份課題已由平板電腦取代桌上電腦進行。如小三影片製作已透過平板電腦進行影片剪輯教學來引發學習興趣。

III. 全方位學習

學習不限於課室，學習是不時發生的，學校為豐富學生的學習經驗，為同學安排不同的戶外學習、參觀及社會服務活動，希望同學走出課室，加闊學習層面學生透過服務學會關懷他人及明白「付出」也很重要。活動包括到幼稚園讀英文故事書、老人院中文話劇演出等。

IV. 自主性學習

學生可利用自學閣的磁碟機及兩部電腦於課餘或早上回校使用電腦進行自學。圖書館的「星星計劃」已進入第二階段，透過跨學科的大型活動「13 生肖」引發學生利用不同的媒界去搜集資料，自己用心親手完成工作，達致自我推動的學習目標。過程中學生樂於親手去做，不但提升他們的知識和技能，令學習更鞏固。

(4)四個關鍵項目的發展

I. 德育及公民教育

學生訓導組今年推出「一人一職」健康成長計劃，計劃是從服務作起點，有了能力去感受「施比受」更有樂趣的概念，從而建立成功感，成功感可提升自尊感。有了內化的良好態度，學生的行為才得以持續。平日早會，圖書館推出新書推介，引入不同的德育故事，老師親自介紹，透過故事，加入提問，引發同學的思維。

其次推出多種集體活動，如合唱團、弟子規背誦及集體午膳，給予學生集體生活體驗，過程學會與人合作，以團體的福祉為依歸的精神，減低個人主義。

II. 從閱讀中學習

校園不同的地點均放置圖書或雜誌，營造隨手可取書閱讀的環境。每班均有訂閱報章，鼓勵及讓學生接觸不同的閱讀材料，從閱讀中吸取新知識及社會動態。

學生透過校內伴讀計劃，如早上閱讀大使及社區閱讀計劃，從讀故事或講故事給低年級同學的過程中，重溫昔日自己已學的生字、新詞，同時透過重讀可帶來新啟發。教師新書介紹透過老師精彩的演繹引發學生去圖書館找答案的興趣。

III. 專題研習

全校各級均推行專題研習及探究活動以配合常識科的課程發展。透過搜集、整理及重整資料讓學生吸取或鞏固技能。透過反覆使用不同的技能或思考訓練，令學生的探究、研習能力更趨成熟。

IV. 資訊科技互動學習

鼓勵科組利用已購買的平板電腦輔助教學，令學習變得更有趣更有機動。校內不少學童家裏沒有安裝無線網絡，因此影響學生完成網上功課的比率。因此要推動資訊科技互動學習尚要從學校環境作改善，首要加強家長教育，讓他們明白今天的學習，資訊科技器材輔助學習已是不可缺的一環。

(5)校本課程調適

本校的課程調適主要為非華語學生(NCS)及有特殊教育需要學生(SEN)而推行。為照顧他們的學習需除於課程作出的調適外，同時透過各科的分層工作紙，照顧不同能力的學生。

I. 為非華語學生課程調適工作

本年度非華語生中文課程在教育局支援人員到校支援下，已發展至六年級課程。本年度以戲劇教學為主線引發非華語學童學中文的動機，學生完成服務後，把服務過程和感受用文字記下來，學生表現不錯。透過校本課程，一年級的「識字教學」，二、三年級的「圖書教學」課程，令非華語學生識字量大增，學習中文的進度理想。 學校現正把本地生與非華語生的課程結合，課程變得更廣更深，令更多不同的學生學好中文。

語文能力影響了非華語學生的學習，當中數學科的抽象思維更是學習的難點。二年級持續用加強數學環境的方法，增強學生認識數學的用辭。三年級由校本支援人員帶領老師備課，改善教學策略，提升學習技能。一、二年級推行抽離學習，三至六年級以加強輔導式學習(組合包括華語生及非華語生)，由教師調適學習的內容及施教策略，輔助同學們逐步學習。

定期評估非華語生的識字量，又增設課前及課後的中文加強班。考試調適方面，主要是簡化用詞及讀卷。

II. 英文科課程調適

英文科第一學習階段均推行圖書教學。學生於一、二年級透過圖書教學來學習，提升學生學習英文的興趣和動力，三年級學生亦能維持學生的認字量。閱讀評估均顯示他們的進步較預期為佳，老師因應課文加入工作紙，以鞏固學生的英文文法基礎。三年級學生既要參與全港性系統評估，還要面對他們未來英文科學習的需要，今年英文老師於課程加入文法練習，讓學生逐步適應踏入第二學習階段時所需的語文知識。為訓練學生閱讀理解能力，學生需要每天閱讀短篇理解練習，以提升學生的理解能力。展望日後可多聘一名外籍英語教師，增加學生講英語的機會。

III.其他課程調適

學校按學生的學習需要提供功課、默寫、評估等調適，課堂學習及課後延續方面，採用異質分組的學習模式，配合不同程度的分層工作紙，為有能力的同學提供挑戰項目等，以照顧不同能力學生的需要。

(6)共通能力的培養

透過課堂協作、互動學習、各科多元化的學習活動及每年大型的跨學科活動，學生從具體的學習經歷中逐步發展溝通、協作、解難、創意、批判思維、研習等九大共通能力。

(7)多元學習評估

本校現時共 9 班，由於非華語學生的語文能力有限，於一至六年級的中文、三及五的數學科均分拆兩班上課。各級中文、英文及/或數學科按該級學生學業表現的需要安排不同的輔導教學小組，分班學習，透過課程調適照顧個別差異。學習評估分為兩類：

總結性評估：每學期考試一次，除小一至小四非華語生中文科課程外，各級學生各科均劃一考卷。個別有需要學生會按他們的需要作測考調適。

進展性評估：各科平日的課業、默書、寫作、閱讀報告乃至每學期的測驗等，均會用作進展性評估之用。教師為加強輔導班及非華語生另擬測驗卷以配合他們的學習情況。個別習作或朗讀練習引入同儕互評、家長評估來鼓勵學生所作的努力。一至四年級常識科除了測驗，平日以持續的單元作評估把課題分析，有助提升非華語學生的成績，另加上學生專題研習及科學探究作為該科學習表現。

(四)我們對學生成長的支援

1.學生學習支援工作

學生的學習支援以課程調適為主要，按學生能力增減課業的廣度及深度來照顧學生的不同能力。加強輔導小組則進一步支援成績稍遜的學生。不同的支援策略分述如下：

I. 課堂學習

因應學生的需要及學校人手安排，本年度共開了加強輔導小組。教師因應學生的能力而進行課程剪裁，一至六年級非華語生組別的中文科的老師就學生的能力落實校本課程。從教師的回應和學生的測考成績結果顯示，課程剪裁及設計有一定的成效。證明現行採用的校本課程的策略是正確的。

II. 課後支援

課後功課支援分區本及校本支援兩種。每日放學後，部份清貧學生和非華語學生會留校接受功課輔導，分別由教學助理負責，由於放學後留校即時做功課，學生的出席率十分穩定，其次科任老師可隨時支援自己的學生。由於學生的家庭難兼顧學生功課，這項支援的重要性在於為學生提供指導外，更重要是培養學生的責任感及能力感。

區本功課輔導約有六十人，功課輔導之餘，同樣關顧學生多元智能的發展。環保手工藝、紙雕塑等活動，深受學生歡迎。此外，服務機構更提供一年一次的歷奇活動，讓同學能從中體驗解難、團隊合作的社群生活。

III. 拔尖保底

拔尖：各科課業中會預留挑戰題目或個人發揮空間，鼓勵有能力的學生追求更高層的知識。每週的專項訓練，由教師挑選對訓練項目有潛能的學生，加以培訓，表現突出者更獲安排參加校比賽或推薦參加資優課程，以鼓勵學生挑戰自我，迎難而上，追求卓越，課程包括奧數、劍橋英語、英語話劇等。

保底：學校按學生需要調適功課、默書乃至測驗卷的範圍及難度，有需要的學生會獲安排加入加強輔導小組。對於非華語學生，學校為他們安排了「陽光教室」、分發校本自學教材、暑期銜接課程等特別輔導小組，好讓他們能及早融入中央課程。

IV. 新來港學童支援

校內新來港的學童及非華語學童方面，部份非華語生是新來港者，亦又部分是返祖國後再回流香港。對於第一類學生，學校跟進他們英文科學習及繁簡字的適應，於學期初為他們提供抽離式的適應輔導，於午息或導修課抽出加強指導。為了協助這組新來港學童適應香港的學習要求，學校為他們舉辦教授英語的文法、寫作和會話班，另外為他們提供以廣東話進行升中面試技巧的訓練。對於第二類學生，中文科及日常溝通是他們的起點，教師由零開始指導，同樣，學校亦會特別為這些新來港非華語學童舉辦認識香港文化一天遊活動，讓他們能多認識香港，以便能及早融入新環境。

V. 融合教育

(a) 政策

本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及

家校合作方面，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。

(b) 資源

為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括

- 學校發展津貼；
- 學習支援津貼；
- 小學加強輔導教學計劃；
- 全校參與模式的融合教育計劃；及
- 加強言語治療津貼。

(c) 支援措施及資源運用方式

本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施－

- 由校長領導，成員包括支援組統籌老師、IRTP 科任老師、社工和班主任。於不同科目及級別開加強輔導班(IRTP)，小三至小六中文、小三至小六數學、小五及小六英文，IRTP 小三至小六中文、IRTP 小三至小四數學、IRTP 小五至小六英文，另於導修課加設輔導課，包括小二英文及小二、五、六數學。
- 增聘 1 名教師及 1 名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異；
- 安排抽離／課後輔導班，為學業成績稍遜的學生提供小三、小五、六的加強輔導教學；

- 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供每週一次的小組／個別言語治療／訓練；
- 安排教師或教學助理，以協助教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生；
- 在教師協助下，安排教學助理每天為有需要的學生提供課後功課輔導；
- 向有需要的學生提供學習、家課和測考調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當時候，向家長報告；
- 設立「大哥哥、大姐姐、小老師」計劃，為初小學生提供幫助；
- 設立「朋輩伴讀」計劃，協助有讀寫困難的學生閱讀課外書，以提升他們的閱讀能力，並於一、三早上加入「英文伴讀大使」，加強學生的英文能力；
- 提供家長教育，包括講座、培訓班及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施。

VI. 以長帶幼

學校重視友儕互助，在伴讀計劃、領袖培訓與社區服務，培訓高年級學生以不同形式的小老師、活動大使、星級學長、義工等身份出現，幫助低年級學生適應校園生活、宣揚正面價值觀，以及提供不同的學習支援等活動。於知識方面，助人者可「溫故知新」，而另一方面助人及受助者從中學習及經歷受照顧以至關顧別人的循環。

2.培育個人羣性發展方面的工作

I. 在訓育方面及秩序方面

以「一人一職」提升學生的歸屬感及責任感是本年度的訓育工作的重點。一年分別進行兩次秩序比賽，提高學生的自律性。整體來說，個別班級在秩序管理方面仍要憑老師的堅持，於平日做好常規訓練，故今年推出不同的集體活動，以加強學生的服從及合作性。

學生整體純樸而守規，因違規行為而被記缺點或小過人數不多，經訓示及輔導後，學生行為均見改善。學生欠交功課和遲到情況只有輕微進步，教學助理的能力有所限制，故來年可考慮加入教師參與課後功課指導。

為強化學生不受引誘，堅持正路，作出適當的決定，學校與警民關係組合作為學生安排反偷竊等不同主題的講座是每年必需推行的活動。

II. 在促進學生的個人成長與建立學童積極和正面的人生價值觀方面

我們相信建立正面的人生價值觀是預防學生行為或情緒問題的最有效方法。因此，我們在校園生活的各個環節中加入了德育元素，例如：「一人一職」、健康計劃、每月欣賞之星、每星期公民課、成長課、好行為獎勵計劃、義工服務、心靈雞湯廣播等多元化活動。學校以正面的、富鼓勵性的活動培養學生的正確的價值觀。

本年度成長課與圖書課隔週進行。社工會在每個學期到各班主持一次成長課。為豐富成長課內容，小一至小六年級採用「成長列車」教材，老師反映日後可考慮用自擬工作紙，可減少非華語生的負擔。學生和教師均表示各項成長課活動對學生成長有幫助。

III.在建立關愛與和諧校園文化方面

為營造和諧、友愛、包容、互助的校園文化，本年度推行的活動頗為全面。除了透過日常的公民課、每月欣賞之星等活動向全校同學宣揚友愛的信息，學生有機會透過不同活動，如由高年級學生照顧有需要的低年級同學、同儕互助及生日祝福會等活動，營造班級友愛氣氛。另外，透過文化活動，強化種族融和與文化交流與認識。而學生亦可藉義工訓練和校內不同的服務隊伍，在校園乃至社區實踐助人精神，關愛中作出承擔與感恩，正是本校關愛文化的信念。學校的努力亦贏得 2014 年度「關愛校園」的榮譽。

IV.在促進家校聯繫方面

為配合不同家長的需要，本年度的家長日仍分別於平日及星期日進行，以方便家長抽時間到校與老師面談，了解子女的學習情況。家長基於工作緣故，本校學生大多由祖父母照顧，限制了校方與學生父母聯絡溝通的機會。家長義工人數亦不太理想，但家長為學生一重要資源，校方也需關注家校合作的發展。整體來說，家長與學校關係良好。每年家教會舉辦的旅行亦深受家長歡迎，未來一年，希望校方與家教會合作推出更多元的活動，以加強家校的夥伴關係。

(五)學生表現

1.學生學業表現

I. 學科獎學金

辦學團體設立獎學金，獎勵學生表現優異的同學。本年度各級共 6 名學生取得青衣商會小學獎學金，另有 30 多位同學獲學科獎學金和四位非華語學生獲融和獎學金。

II. 全港性系統評估

本年度小三學生以非華語學童為主。整體而言，本校各科仍有進步空間。非華語學生受語言限制，他們的中文和數學表現相對較華語生弱。反之，他們在英文方面之表現則較華語生為優。

華語生的成績，中文科與全港答對率相當接近，其中小組說話更較全港答對率高出 23%。

III.升中派位情況

本年度升中派位理想，今年獲派頭三志願的同學有 93%，跟往年差不多，相對於全港的平均百分比為佳。而在本區校網內有 11%被派往本區第一組中學，同學獲派區內、外的學校分別有保良局羅傑承(1983)中學、東華三院陳兆民紀念中學及東華三院吳祥川紀念中學等。而另一令我們欣喜的是南亞學生的表現，他們全部被派往區內及區外的主流中學，如皇仁舊生會中學及德貞女子中學。由此可見，南亞同學對自己在小學階段所建立的中文基礎愈來愈有信心，所以選擇了主流中學就讀，延續他們學習中文的決心。

學生非學業表現

IV.學生健康狀況

全校學生處於可接受的體重範圍約 95.9%，超重的佔 22.7%，比全港百分比略高。我們的學生正面對超重的問題，校方應配以合適的政策，讓學生實踐健康生活模式。

有部份非華語學童體型略瘦削，平日觀察所得，他們的食物大多是豆類，肉類較少。

學生課外活動的參與情況

為鼓勵學生多參與活動，各級學生均能免費參與多元化的活動，學校藉著為學生提供不同機會去培養不同的興趣，發掘潛能。不同的課外活動包括：

活動類別	項目
jj	學科：劍橋英語、奧數、英語話劇、Young Public Speaker 藝術：串珠藝術、創意藝術、視藝特攻隊、創藝組、綜合繪畫班、手鐘班、合唱團、小提琴 體育：羽毛球、籃球、田徑、乒乓球、足球、足毽、體育舞蹈 其他：智能小玩意、OM 創意思維、趣味小玩意、非撞式欖球、Degital Story Telling (IPADS)、Reading Ambassadors、Uklele、摺紙樂、Sing Along English Songs、創意剪紙
服務隊伍	制服團隊：幼童軍、女童軍 服務生：風紀、圖書館服務生、星級關懷學長、聯校義工、午膳長、小老師、青商小 DJ、跳繩強心大使、早操大使、花式跳繩之星、升旗隊

不同學習階段的學生參與全港性比賽及校本或區內服務的比率表列如下：

參與類別	一至三年級	四至六年級
全港性比賽	20.8%	61.2%
制服團體/社區服務	5.2%	23.8%
校內服務組別	28%	82.5%

V. 學生於校際活動中獲得的獎項

學校鼓勵學生參與不同的校際比賽去挑戰自我，開拓眼界。本年度學生在不同項目表現出色，他們於主要的校際比賽表現表列如下：

項目	冠軍	亞軍	季軍	優異 / 優良	曾參與
第 68 屆校際朗誦比賽 (中文) (普通話) (英文)			中文: 1 位	中文: 7(良好) 6(優良) 普通話: 1(良好) 4(優良) 英文: 26(優良)	3 位
港澳英文朗誦大賽(小學初級組)					
2015 年香港中英文童話節話劇比賽	第二名: 9 位				
「華夏杯」全國中小學數學奧林匹克邀請賽(香港賽區)	三等獎: 3 名				
港奧數學奧林匹克公開賽		1	1		
全港十八區小學比賽(葵青區)				6	
青衣區學校校際田徑比賽		2	1	4	
第 67 屆校際音樂比賽				2(良好) 9(優良)	5
校園藝術大使	嘉許狀: 2 名				
屈臣氏香港學生運動員獎	1 名				
公民小先鋒	嘉許狀: 3 名				
融和獎學金					4
廣東話講故事比賽	2	2		2	
2015 港奧數學奧林匹克公開賽(港奧盃)			1		
2015 新加坡數學競賽			2		
小學校際乒乓球比賽(男子單打)	殿軍: 1 名				
小學校際乒乓球比賽(男子團體)	殿軍: 5 名				
第十九屆學界足毽邀請賽		1		2	
	最具潛質獎: 4 名				
圓玄一中足球盃(爭標組)		8			
葵青區飛躍進步學生嘉許狀				1	
推動種族融人偶模型設計	1	1		2	
「非凡躍進」獎勵計劃嘉許狀					12

<table>
<tr><td rowspan="2">少數族裔廣東話講故事比賽</td><td>3</td><td></td><td>1</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="5">最具潛質獎: 2 名</td></tr>
<tr><td>「海洋盃」全港朗誦藝術交流大賽</td><td colspan="5">中小普通話三字經組亞軍
初小粵語誦、合誦組季軍</td></tr>
<tr><td rowspan="2">聯校通識學生活動之「推動種族融和計劃比賽」</td><td>1</td><td>1</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="5">最佳美術設計獎
最具創意人偶模型獎</td></tr>
<tr><td>梵高博物館「共築香港夢」繪畫比賽</td><td></td><td></td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>維記牛奶「環保心、舊變新」設計大賽</td><td colspan="5">嘉許狀: 5 名</td></tr>
<tr><td>2015 香港創意思維活動競賽</td><td colspan="5">第四名</td></tr>
<tr><td>第七屆校園藝術大使</td><td colspan="5">嘉許狀: 2 名</td></tr>
<tr><td>第十四屆全港小學英文民歌歌唱比賽</td><td colspan="5">「匯知碟」分組季軍</td></tr>
<tr><td>荃葵青東涌小學環保低碳問答比賽</td><td></td><td>3</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>少數族裔學生才藝大比併</td><td colspan="5">傑出表現獎</td></tr>
</table>

(六)財務報告

	承上年度結餘($)	收入 ($)	支出 ($)	結餘 ($)
I. 政府資助				
(1) 擴大的營辦開支整筆津貼				
擴大的營辦津貼盈餘	861,241.45		858.00	860,383.45
1. 行政津貼		604,800.00	444,883.95	159,916.05
2. 學校發展津貼		250,136.00	191,574.30	58,561.70
3. 資訊科技津貼		314,694.00	241,495.00	73,199.00
4. 全方位學生輔導津貼		340,477.00	317,700.00	22,777.00
5. 新來港學童校本支援計劃		17,035.00	9486.70	7,548.30
6. 班級基本津貼		683,657.40	834,107.14	(150,449.74)
7. 言語治療津貼		76,503.00	71,657.90	4,845.10
小結：	**861,241.45**	**2,287,302.40**	**2,111,762.99**	**1,036,780.86**
(2) 其他政府津貼				
1. 一筆過提升 WebSAMS 津貼	50,000.00		49,996.00	4.00
2. 租金津貼		12.00	12.00	0.00
3. 差餉津貼		207,800.00	206,510.00	1290
4. 家校合作津貼		14,989.00	14,989.00	0.00
5. T.S.A.代課教師津貼	11,588.00	4,708.00	4,496.00	11,800.00
6. 加強非華語學生的教育支援津貼	91595.72	1,500,000.00	1,018,848.80	572,746.92
7. 借調教師津貼		156,562.50	156,375.48	187.02
8. 非華裔定點學校暑期津貼		40,340.00	39,568.21	771.79
9. 校本課後學習及支援津貼	20,076.20	79,200.00	56,169.60	43,106.60
10. 學習支援津貼	15,908.60	350,000.00	290,886.77	75,021.83
11. T.R.G.代課薪金津貼	100,889.10	46,242.50	20,140.00	126,991.60
12. 供增聘文書助理的行政津貼		231,564.00	175,632.00	55,932.00
13. 學生免費午膳津貼		113,886.00	39762.00	74,124.00
14. 英語話劇津貼	2,076.10		1,423.60	652.50
15. 賽馬會全方位學習津貼		27,300.00	27,042.40	257.60
16. 德育及國民教育津貼	525,890.70		23,094.40	502,796.30
小結：	**818,024.42**	**2,772,604.00**	**2124946.26**	**1465682.16**
II. 學校津貼				
1. 辦學團體捐款	240,188.92	250,000.00	251,529.61	238,659.31
2. 其他捐款	6,820.00	15,000.00	12,345.00	9,475.00
3. 安心就學計劃		63,250.00	63,250.00	0.00
4. 學生用教材物料	(10,057.34)	79,091.10	78,323.04	(9,289.28)
5. 特定用途費用(見 B 部)	111,676.62	37,600.00	33,543.23	115,733.39
6. 學生活動	5,329.04	16,596.25	15,070.80	6,854.49
小結：	**353,957.24**	**461,537.35**	**454,061.68**	**461,432.91**
2014-2015 年度收支總數：	**-**	**5,521,443.75**	**4,690,770.93**	**2,863,895.93**
2014-2015 年度結餘：	**-**			**2863895.93**

特定用途收費的收支摘要

項目	承上年度結餘($)	收入 ($)	支出 ($)	結餘 ($)
承 **2015** 年 **8** 月底結餘	111,676.62			
1.學生冷氣費收入		33,600.00		
2.維他電費收入		4,200.00		
3.學生承擔的電費支出			33,543.23	
			學校本年度收支 總數：	4,256.77
			截至 **2015** 年 **8** 月底結餘：	115,733.39

(七)回饋及展望

(1) 學校現正再次進入擴展期，早前因縮班引致不少制度及機制失效。因此優化考績機制、晉升機制、進修機制等均是時機作出統整及更新。有了良好的健康機制，增加校政的透明度，學校才可得以健康穩步發展。

(2) 校方正積極就第二年外評報告作出改善，落實執行 P-I-E 的理念，務使學生學習更有效外，令學校的發展方向更清晰，更實在。

(3) 由於學生人數有所提升，學生的「群」性發展已急不容援。今年加入「集體午膳」及「團隊的培訓」。學校近年並未有舉行運動會，改用運動日形式舉行。由於學生人數上升，班級不再是一班，為了引發學生的歸屬感，展望明年可再次舉辦運動會，令學生的學校生活更豐富，更多姿彩，為他們留下美好的回憶。

(4) 擴班給予團隊加入「新老師」的機會，希望可為學校再次吸納流失的人材協助學校發展。如數學科、體育科及中文科均要加入新老師協助科組發展。英文科暫時穩定，但長遠仍需增加人材。

(5) 近年人事變動大，包括課程主任及圖書館老師。課程主任及圖書館老師均已完成培訓，應當可獨當一面發展他們的專長。但實踐經驗尚淺，展望仍要加強培訓，課程主任方面，要透過增加參與備課會及批卷等工作多認識各科課程發展。

圖書館方面，要加強圖書館老師對圖書館的管理及發展能力。透過定期的匯報讓圖書館主任更清晰館內的狀況，配合學校需要定出清晰的發展方向，其次雖加強課程及圖書館的合作性，以助發展學生從閱讀中學習的重要性。

(6) 學生缺少有系統和持續性學習課程，展望可為學生開展此類課程以培訓孩子的堅毅、耐性、專注力及審美等個人內涵。現今學生身處急促改變的社會中，更需要上列的素質來淨化心靈，培植高情緒智商面對瞬息萬變的社會。

(八)附件

1. 2014-15 年度學校發展津貼工作檢討報告

2. 2014-15 年度加強非華語學生的教育支援工作報告